

МУРНАЕВА Л.И.

**ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО СЕМИНАРА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО
ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»**

**Москва
Фонд «Просветитель»
2019**

ББК 811.161.1
УДК 81.2.Рус-96
М-91

Рецензент: М.А. Бодоньи, канд. филол. наук, зав. кафедрой прикладной лингвистики Кубанского государственного университета

Издание подготовлено при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, грант из федерального бюджета в форме субсидии на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Мурнаева, Лариса Ивановна. Программа обучающего семинара по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного» / Л.И. Мурнаева. М.: Фонд «Просветитель», 2019. – 27 с.

Программа обучающего семинара по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного» представляет собой описание содержания обучения с учетом компетенций по Методике преподавания русскому языку как иностранному; содержит перечень планируемых результатов обучения. Содержание дисциплины структурировано по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень учебной литературы, ресурсов сети "Интернет", перечня программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Она адресована преподавателям русского языка.

ISBN 978-5-87953-512-9

© Мурнаева Л.И., 2019

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

В структуре программы профессиональной переподготовки представлены: характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации; характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

Программа повышения квалификации дополнительного профессионального образования «Методика преподавания русского языка как иностранного» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Программа повышения квалификации дополнительного профессионального образования «Методика преподавания русского языка как иностранного» составлена на основе установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

СОСТАВИТЕЛЬ: К.ф.н., доцент Мурнаева Л.И.

I. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы:

В курсе «Методика преподавания РКИ» можно выделить 3 цели: практическую (коммуникативную), которая предполагает формирование у слушателей метаязыковой компетенции лингвиста – повышения уровня практического владения языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной формах. Приобретение навыков и знаний в этой области неотделимо от углубления понимания характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, предполагающего владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка. Общеобразовательная цель состоит в формировании страноведческих знаний, в развитии внимания, памяти, коммуникативных и познавательных способностей. Воспитательная цель заключается в формировании у учащихся положительного отношения к России, ее культуре, ее народу.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

(В качестве планируемых результатов обучения по программе профессиональной переподготовки приводятся:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1. Владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

ОК-6. Стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.

ОК-7. Умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранение последних.

ОК-8. Осознание значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности.

ОК-9. Умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

ПК-4. Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

ПК-10 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

ПК-12. Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации: 36 часов. Трудоемкость указывается в часах за весь период обучения, который включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы

1.5. Форма обучения.

(очно-заочная)

Учебный план
«Методика преподавания русского языка как иностранного
для филологов»

№ №	Наименование дисциплин/ модулей	Общая трудоемкость (часов)	Всего аудиторных (академических часов)	Из них:			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля и оценки (зачет/экзамен и др.)
				Лекции	Практические и семинарские занятия	Мультимедийные методы		
1	Методика преподавания РКИ	12	6	3	3		6	экз
2	Современный русский язык как средство межкультурной коммуникации	12	6	3	3		6	экз
8	Интенсивные методы и технологии в преподавании РКИ	12	6	3	3		6	зачет
	Итого:	36	18	9	9		18	

ПРОГРАММА

**«Методика преподавания русского языка как иностранного для
филологов»**

**Краткая рабочая программа по дисциплине / модулю
«Методика преподавания РКИ »**

**Составитель:
доцент Мурнаева Л. И.**

I. Организационно-методический раздел.

1.1. Назначение и трудоемкость дисциплины/модуля «Методика преподавания РКИ»

Назначение курса «*Методика преподавания русского языка как иностранного*» – дать студентам знания о направлениях взаимосвязи процессов речевой деятельности, которые можно положить в основу обучения практике; о разработке организационно-методической модели курса, реализующего идею совершенствования речевой подготовки студентов при изучении русского языка как иностранного.

Всестороннее и углубленное изучение данной дисциплины способствует повышению общего профессионального, общественного и личностного статуса человека.

Данная дисциплина изучается на очной-заочной форме обучения и содержит 36 часов: лекционных 12 часов, практических - 12 часов, на самостоятельную работу - 12 часов.

Формами обучения являются практические занятия, индивидуальная работа студентов. Промежуточный контроль предусматривает проведение тестов и письменных работ других видов по каждому пройденному разделу.

1.2. Цели изучения дисциплины/модуля

В курсе «Методика преподавания РКИ» можно выделить 3 цели: практическую (коммуникативную), которая предполагает формирование у студентов метаязыковой компетенции лингвиста –повышения уровня практического владения языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной формах. Приобретение навыков и знаний в этой области неотделимо от углубления понимания характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, предполагающего владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка. Общеобразовательная цель состоит в формировании страноведческих знаний, в развитии внимания, памяти, коммуникативных и познавательных способностей. Воспитательная цель заключается в формировании у учащихся положительного отношения к России, ее культуре, ее народу.

1.3. Задачи учебной дисциплины/модуля

Курс «Методика преподавания РКИ» предусматривает реализацию следующих задач:

- знание правил употребления языковых единиц всех уровней: фонетического (орфоэпия, орфография), лексического (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматического (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация);
- умение пользоваться основным понятийным аппаратом «Методики РКИ»;
- знать и уметь применять приемы и методы обучения;
- учитывать психологические и социолингвистические факторы в обучении;

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины/модуля

В результате изучения курса студенты должны не только приобрести теоретические знания, но и научиться практически применять методы и приемы обучения русского языка как иностранному.

Это подразумевает:

- расширение круга языковых средств (которыми активно и пассивно владеет говорящий), а также принципов их употребления;

- систематизацию средств языка в соответствии с тем, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются,
- овладение способами трансформации несловесного материала, в частности, изображений и цифровых данных (схем, графиков, таблиц и т.п.) – в словесный, а также возможностями перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).

Таким образом, курс одновременно формирует у студентов три вида компетентности: языковую, коммуникативную (речевую) и общекультурную - с акцентом на когнитивно–концептуальный коммуникативный аспект.

1.5. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины/модуля Общекультурные компетенции (ОК)

ОК – 1. Владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

ОК-6. Стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.

ОК- 7. Умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранение последних.

ОК-8. Осознание значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности.

ОК-9. Умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Профессиональные компетенции (ПК).

ПК -1. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

ПК-4. Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

ПК- 10 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

ПК- 12. Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

1.6. Знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины/модуля

Курс «**Методика преподавания РКИ**» предусматривает формирование следующих навыков:

- **Знать** языковые единицы всех уровней языка- фонетического (орфоэпия, орфография), лексического (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматического (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация);
- **Уметь** пользоваться основным понятийным аппаратом «Методики РКИ»;
- Знать и уметь применять приемы и методы обучения;
- учитывать психологические и социолингвистические факторы в обучении;

II. Содержание курса

2.1. Учебно-тематический план дисциплины/модуля

«Методика преподавания РКИ»

	Тематика лекций и семинарских занятий	Общая трудоемкость (часов)	Из них:			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические и семинарские занятия	Мультимедийные методы	
1	Методика как наука. История методики РКИ. Основные понятия и категории.	3	2			1
2	Уровни владения русским языком и их количественно-качественные показатели.	4		2		2
5	Обучение речевой деятельности	2	1	1		
	Итого:	9	3	3		3

2.2. Содержание программы курса по дисциплине

«Методика преподавания РКИ»

№ пп	Тематика лекций и семинарских занятий	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий.
1	Методика как наука. История методики РКИ. Основные понятия и категории	Методика РКИ – педагогическая наука. Связь с дидактикой, лингвистикой, с методикой изучения русскому языку, а также с психологией. История становления методики. Современные проблемы обучения РКИ.
2	Уровни владения русским языком и их количественно-качественные показатели	Описание основных уровней владения русским языком и их количественно-качественных показателей.
3	Обучение речевой деятельности	Общая характеристика устных видов речевой деятельности: говорения и слушания; письменных: чтения и письма. Продуктивные виды речевой деятельности (говорение и письмо) и репродуктивные (слушание и чтение). Формирование навыков, умений и способностей в разных видах речевой деятельности. Особенности устных видов речевой деятельности и умения, необходимые для овладения ими.

2.3. Виды самостоятельной работы по дисциплине/модулю

№ пп	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость, час.
1.	Сделать презентацию основных положений по теме «Методика русского языка как иностранного как наука. Основные понятия и категории».	2
2	Проанализировать предлагаемые конспекты уроков и подготовить конспекты уроков по фонетике, грамматике, говорению, письму, аудированию, чтению.	2

III. Учебно-методическое обеспечение изучения курса дисциплины/модуля

3.1. Основная литература по дисциплине/модулю

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного.– 6-е изд., стереотип.– М.: Рус. яз. Курсы. 2008.- 250 с.
2. Методика обучения русскому языку: учеб.пособие для высш. учеб. заведений/ [Г.М. Васильева и др.]; под ред. И.П.Лысаковой.– М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 270 с.
3. Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск, Высшая школа. 1999. – 522 с.
4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного.– Высшая школа. 2003. –334 с.

3.2. Дополнительная литература по дисциплине/модулю

1. Журналы «Русский язык за рубежом».

3.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы по дисциплине/модулю

1. Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>
2. Электронная база ИВИС: <http://www.dlib.eastview.com/>, <http://www.ebiblioteka.ru>

3.4. Примерные вопросы для зачета/экзамена по дисциплине/модулю

1. Методика обучения РКИ как наука
2. Основные понятия методики обучения РКИ (Понятийный аппарат методики: процесс обучения, цели обучения, содержание обучения, методы обучения, приемы обучения, средства обучения, организационные формы обучения).
3. Психологические основы методики обучения РКИ
4. Речевая деятельность как объект обучения РКИ, ее реализация в аудировании, говорении, чтении, письме.
5. Лингвистические основы обучения РКИ
6. Социолингвистические основы обучения РКИ
Связь языковой и коммуникативной компетенций с социализацией человека. Использование ролевой теории личности в процессе преподавания РКИ. Классификации и характеристики групп социальных ролей: ситуационных, позиционных, статусных.
7. Характеристика основных методов преподавания РКИ: переводно-грамматического, прямого, когнитивного (сознательно-практического), аудиолингвального, аудиовизуального, натурального, ситуативного, метода воздействия, коммуникативного

- и других. Принципы отбора, усвоение нового материала, цели метода, принципы составления учебных материалов, роль учебных материалов – составляющие методов.
8. Коммуникативное обучение иностранному языку. Модель урока.
 9. Уровни владения иностранным языком
 10. Виды речевой деятельности. Говорение как устный вид речевой деятельности
 11. Продуктивные виды речевой деятельности (говорение и письмо).
 12. Репродуктивные (слушание и чтение). Формирование навыков, умений и способностей в разных видах речевой деятельности.
 13. Слушание (аудирование) как репродуктивный вид речевой деятельности
 14. Письменные виды речевой деятельности. Общая характеристика текста. Виды, типы, жанры текстов
 15. Чтение как вид речевой деятельности.
 16. Письмо как вид речевой деятельности
 17. Обучение грамматике.
 18. Обучение лексики.
 19. Обучение фонетике.

3.5. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплин / модулей

Наименование дисциплин / модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки (тестирование, зачет, экзамен, защита выпускной квалификационной работы, защита проекта и др.)
1. Методика преподавания РКИ	<p>Теоретические знания и практические навыки и умения студентов оцениваются на экзамене следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Ответ студента оценивается на «отлично», если экзаменуемый дал развернутые, обстоятельные и аргументированные ответы на оба вопроса, содержащихся в билете, выразив самостоятельное суждение по данной проблематике. Самостоятельно и неординарно справился с практическим заданием, предложив оригинальное решение содержащемуся в билете практическому заданию.</p> <p>Ответ студента оценивается на</p>	экзамен

	<p>«хорошо», если экзаменуемый дал развернутые, но недостаточно обстоятельные ответы на оба вопроса, не высказал или в недостаточной мере высказал собственное суждение по данной проблематике. Справился с практическим заданием, предложив ординарное решение. Ответ студента оценивается на «удовлетворительно», если экзаменуемый дал поверхностные, недостаточно аргументированные ответы на вопросы билета, справился с практическим заданием, допустив некоторые неточности в его решении. Ответ студента оценивается на «неудовлетворительно», если экзаменуемый не продемонстрировал понимание сути вопросов, содержащихся в билете.</p>	
--	---	--

**Краткая рабочая программа по дисциплине / модулю
«Современный русский язык как средство межкультурной
коммуникации»**

**Составитель:
Мурнаева Л. И.**

I. Организационно-методический раздел.

1.1. Назначение и трудоемкость дисциплины/модуля «Современный русский язык как средство межкультурной коммуникации»

Назначение курса «Современный русский язык как средство межкультурной коммуникации» – дать студентам знания о направлениях взаимосвязи процессов речевой деятельности, которые можно положить в основу обучения практике; о разработке организационно-методической модели курса, реализующего идею совершенствования речевой подготовки студентов при изучении русского языка как иностранного.

Всестороннее и углубленное изучение данной дисциплины способствует повышению общего профессионального, общественного и личностного статуса человека.

Данная дисциплина изучается на очной форме обучения 1 семестре и содержит 20 часов:

Лекционных -4 часов, практических - 4 часов, на самостоятельную работу- 4 часов.

Формами обучения являются практические занятия, индивидуальная работа студентов. Промежуточный контроль предусматривает проведение тестов и письменных работ других видов по каждому пройденному разделу.

Форма контроля: экзамен

1.2. Цели изучения дисциплины/модуля

В курсе «Современный русский язык как средство межкультурной коммуникации» можно выделить 3 цели: практическую (коммуникативную), которая предполагают формирование у студентов метаязыковой компетенции лингвиста – повышения уровня практического владения языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной формах. Приобретение навыков и знаний в этой области неотделимо от углубления понимания характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, предполагающего владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка. Общеобразовательная цель состоит в формировании страноведческих знаний, в развитии внимания, памяти, коммуникативных и познавательных способностей. Воспитательная цель заключается в формировании у учащихся положительного отношения к России, ее культуре, ее народу.

1.3. Задачи учебной дисциплины/модуля

Курс «Современный русский язык как средство межкультурной коммуникации» предусматривает реализацию следующих задач:

- знание правил употребления языковых единиц всех уровней - фонетического (орфоэпия, орфография),

лексического (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматического (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация);

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины/модуля

В результате изучения курса студенты должны не только приобрести теоретические знания, но и научиться практически применять методы и приемы обучения русского языка как иностранному.

Это подразумевает:

- расширение круга языковых средств (которыми активно и пассивно владеет говорящий), а также принципов их употребления;
- систематизацию средств языка в соответствии с тем, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются,
- овладение способами трансформации несловесного материала, в частности, изображений и цифровых данных (схем, графиков, таблиц и т.п.) – в словесный, а также возможностями перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).

Таким образом, курс одновременно формирует у студентов три вида компетентности: языковую, коммуникативную (речевую) и общекультурную - с акцентом на когнитивно–концептуальный коммуникативный аспект.

1.5. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины/модуля

Общекультурные компетенции (ОК)

ОК – 1. Владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

ОК-6. Стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.

ОК- 7. Умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранение последних.

ОК-8. Осознание значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности.

ОК-9. Умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Профессиональные компетенции (ПК).

ПК -1. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

ПК-4. Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

ПК- 10 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

ПК- 12. Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

1.6. Знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины/модуля

Курс «Современный русский язык как средство межкультурной коммуникации» предусматривает формирование следующих навыков:

- **Знать** языковые единицы всех уровней языка- фонетического (орфоэпия, орфография), лексического (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматического (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация);

- **Уметь** пользоваться основным понятийным аппаратом по современному русскому языку;

- Знать и уметь применять приемы и методы межкультурной коммуникации

- учитывать нормы современного русского языка:

II. Содержание курса

2.1. Учебно-тематический план дисциплины/модуля

«Современный русский язык как средство межкультурной коммуникации»

№ №	Тематика лекций и семинарских занятий	Общая трудоемкость (часов)	Из них:			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические и семинарские занятия	Мультимедийные методы	
1	Современный русский язык. Соотношение языка и речи. Функции языка. Понятие нормы.	3	2			1
2	Формы национального языка	3	1			2
3	Речевой этикет: свойства, и функции	2		2		
4	Основные единицы лексикологии, морфологии, словообразования, синтаксиса.	1		1		
Итого:		9	3	3		3

2.2. Содержание программы курса по дисциплине

Современный русский язык как средство межкультурной коммуникации

№ пп	Тематика лекций и семинарских занятий	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий.
1	Современный русский язык. Соотношение языка и речи. Функции языка. Понятие нормы.	Становление современного литературного языка. Признаки литературного языка. Соотношения языка и речи. Понятие нормы. Типы и варианты норм.
2	Формы национального языка	Формы национального языка: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, просторечия.
3	Речевой этикет: свойства, и функции	Понятие речевого этикета. Речевые формулы. Свойства и функции этикета. Национальные особенности вербальных и невербальных средств.
4	Основные единицы лексикологии, морфологии, словообразования, синтаксиса.	Основные понятия лексикологии: синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, устаревшие и новые слова; активный и пассивный запас языка. Основные понятия словообразования и синтаксиса.

2.3. Виды самостоятельной работы по дисциплине/модулю

№ пп	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость, час.
1.	Сделать презентацию основных положений по теме «Современный русский язык как средство межкультурной коммуникации».	2
2	Сделать конспект основных положений по теме «Современный русский язык как система знаков»	1
3	Описать словари русского литературного языка	1

III. Учебно-методическое обеспечение изучения курса дисциплины/модуля

3.1. Основная литература по дисциплине/модулю

I. Основная литература	
<p>Верменская, Е. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : практикум : [учеб. пособие] / Е. А. Верменская, И. В. Кичева ; Пятиг. гос. ун-т. - Пятигорск : ПГУ, 2019. - 176 с. - студенты вузов. - ISBN 978-5-4220-1039-4. https://library.pgu.ru/plugins/library/library.php?info.304</p>	
<p>Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 363 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02663-4. http://www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535</p>	
<p>Учебно-методический комплекс по дисциплине (ФГОС 3+) [Электронный ресурс] / Пятиг. гос. лингвист. ун-т. - 2016. http://library.pglu.ru/plugins/p_library/sp_ln.php</p>	
II. Дополнительная литература	
<p>Штрекер Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов/ Н. Ю. Штрекер- Москва: Юнити-Дана, 2015.- 351 с.(Cogito ergo sum).- 978-5-238-02093-8.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436</p>	
<p>Л. В. Витковская, М. И. Мурнаева, И. Ю. Погорелова] ; Пятиг. гос. лингвист. ун-т. - Пятигорск : ПГЛУ, 2015. - 91 с. - Библиогр.: с. 91. - студенты вузов. - ISBN 978-5-4220-0707-3 : 66-58. http://library.pglu.ru/plugins/library/library.php?info.142</p>	
III. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
<p>Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru</p> <p>Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru</p>	
IV. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
<p>ЭБС ЮРАЙТ URL: https://www.biblio-online.ru/</p>	
<p>УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». URL: http://www.ebiblioteka.ru/</p>	
<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: http://www.biblioclub.ru/</p>	
<p>Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: https://нэб.рф</p>	

3.4. Примерные вопросы для зачета/экзамена по дисциплине/модулю

1. Этапы становления русского языка.
2. Соотношений языка и речи. Функции языка.
3. Понятие литературного языка, его признаки, сфера функционирования.
4. Формы существования национального языка.
5. Понятие нормы. Виды, варианты норм.
6. Коммуникативные качества речи.
7. Орфоэпические нормы.
8. Лексические нормы.
9. Грамматические.
10. Нормы стилистические.

3.5. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплин / модулей

Наименование дисциплин / модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки (тестирование, зачет, экзамен, защита выпускной квалификационной работы, защита проекта и др.)
1. Современный русский язык как средство межкультурной коммуникации	<p>Теоретические знания и практические навыки и умения студентов оцениваются на экзамене следующими отметками: <i>«отлично»</i>, <i>«хорошо»</i>, <i>«удовлетворительно»</i>, <i>«неудовлетворительно»</i>.</p> <p>Ответ студента оценивается на <i>«отлично»</i>, если экзаменуемый дал развернутые, обстоятельные и аргументированные ответы на оба вопроса, содержащихся в билете, выразив самостоятельное суждение по данной проблематике. Самостоятельно и неординарно справился с практическим заданием, предложив оригинальное решение содержащемуся в билете практическому заданию.</p> <p>Ответ студента оценивается на <i>«хорошо»</i>, если экзаменуемый дал развернутые, но недостаточно обстоятельные ответы на оба вопроса, не высказал или в недостаточной мере высказал собственное суждение по данной проблематике. Справился с практическим заданием, предложив ординарное решение.</p>	экзамен

	<p>Ответ студента оценивается на «удовлетворительно», если экзаменуемый дал поверхностные, недостаточно аргументированные ответы на вопросы билета, справился с практическим заданием, допустив некоторые неточности в его решении.</p> <p>Ответ студента оценивается на «неудовлетворительно», если экзаменуемый не продемонстрировал понимание сути вопросов, содержащихся в билете.</p>	
--	--	--

**Краткая рабочая программа по дисциплине / модулю
«Интенсивные методы и технологии в преподавании РКИ»**

**Составитель:
Мурнаева Л. И.**

I. Организационно-методический раздел.

1.1. Назначение и трудоемкость дисциплины/модуля «Интенсивные методы и технологии в преподавании РКИ»

Назначение курса – дать студентам знания о направлениях взаимосвязи процессов речевой деятельности, которые можно положить в основу обучения практике; о разработке организационно-методической модели курса, реализующего идею совершенствования речевой подготовки студентов при изучении русского языка как иностранного.

Всестороннее и углубленное изучение данной дисциплины способствует повышению общего профессионального, общественного и личностного статуса человека.

Данная дисциплина изучается на очной форме обучения содержит 12 часов:

Аудиторных часов: 12 часов: лекции: 4, практические занятия: 4; на самостоятельную работу- 4 часов.

Формами обучения являются практические занятия, индивидуальная работа студентов. Промежуточный контроль предусматривает проведение тестов и письменных работ других видов по каждому пройденному разделу.

Форма контроля: **зачет**

1.2. Цели изучения дисциплины/модуля

В курсе «Интенсивные методы и технологии в преподавании РКИ» можно выделить 3 цели: практическую (коммуникативную), которая предполагает формирование у студентов метаязыковой компетенции лингвиста – повышения уровня практического владения языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной формах. Приобретение навыков и знаний в этой области неотделимо от углубления понимания характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, предполагающего владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка. Общеобразовательная цель состоит в формировании страноведческих знаний, в развитии внимания, памяти, коммуникативных и познавательных способностей. Воспитательная цель заключается в формировании у учащихся положительного отношения к России, ее культуре, ее народу.

1.3. Задачи учебной дисциплины/модуля

Курс «Интенсивные методы и технологии в преподавании РКИ» предусматривает реализацию следующих задач:

- знание правил употребления языковых единиц всех уровней - фонетического (орфоэпия, орфография),

лексического (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматического (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация);

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины/модуля

В результате изучения курса студенты должны не только приобрести теоретические знания, но и научиться практически применять методы и приемы обучения русского языка как иностранному.

Это подразумевает:

- расширение круга языковых средств (которыми активно и пассивно владеет говорящий), а также принципов их употребления;
- систематизацию средств языка в соответствии с тем, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются,
- овладение способами трансформации несловесного материала, в частности, изображений и цифровых данных (схем, графиков, таблиц и т.п.) – в словесный, а также возможностями перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).

Таким образом, курс одновременно формирует у студентов три вида компетентности: языковую, коммуникативную (речевую) и общекультурную - с акцентом на когнитивно–концептуальный коммуникативный аспект.

1.5. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины/модуля

Общекультурные компетенции (ОК)

ОК – 1. Владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

ОК-6. Стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.

ОК- 7. Умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранение последних.

ОК-8. Осознание значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности.

ОК-9. Умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Профессиональные компетенции (ПК).

ПК -1. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

ПК-4. Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

ПК- 10 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

ПК- 12. Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

1.6. Знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины/модуля

Курс «**Интенсивные методы и технологии в преподавании РКИ**» предусматривает формирование следующих навыков:

- **Знать** языковые единицы всех уровней языка- фонетического (орфоэпия, орфография), лексического (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматического (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация);
- **Уметь** пользоваться основным понятийным аппаратом по современному русскому языку;
- Знать и уметь применять приемы и методы межкультурной коммуникации
- учитывать нормы современного русского языка:

II. Содержание курса

2.1. Учебно-тематический план дисциплины/модуля

«Интенсивные методы и технологии в РКИ»

№ №	Тематика лекций и семинарских занятий	Общая трудоемкость (часов)	Из них:			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические и семинарские занятия	Мультимедийные методы	
1	Компьютерная лингводидактика как раздел современной методики обучения РКИ	4	2			2
2	Программное обеспечение обучения РКИ	4	2			2
5	Дистанционные технологии на уроке РКИ	4		4		
Итого:		12	4	4		4

1.2. Содержание программы курса по дисциплине «Интенсивные методы и технологии в РКИ»

№ пп	Тематика лекций и семинарских занятий	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий.
1	Компьютерная лингводидактика как раздел современной методики обучения РКИ	Место компьютерной лингводидактики в методике обучения РКИ. Основные понятия и термины компьютерной лингводидактики. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения РКИ. История развития компьютерной лингводидактики. Бихевиористский, коммуникативный, интегрирующий периоды.
2	Программное обеспечение обучения РКИ	Понятие «программное обеспечение обучения». Классификация компьютерных учебных материалов. Специфика компьютерных учебных материалов (интерактивность, мультисенсорность, адаптивность, нелинейность представления информации, индивидуальность дизайна и др.). Гипертекстовые системы.

3	Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс	Компьютерные классы и лаборатории. Специфика обслуживания лингвистических компьютерных классов. Специальная подготовка обучающихся: общее владение компьютерными технологиями, специальная лингвистическая подготовка. Обеспечение взаимодействия на трех уровнях: компьютер – ученик; ученик – ученик – преподаватель на занятиях с использованием компьютеров; ученик – ученик – преподаватель при работе с сетевыми ресурсами и общении в Интернете.
4	Использование компьютерных технологий в учебном процессе	Система заданий: предваряющие работу за компьютером, организующие работу с компьютерными учебными материалами, выполняющиеся после завершения работы на компьютере. Использование метода проектов.
5	Дистанционные технологии на уроке РКИ	Основные характеристики дистанционного обучения. Дистанционное обучение РКИ на современном этапе. Роль и место компьютерных технологий в системе дистанционного обучения языку.
6	Повышение квалификации преподавателя русского языка как иностранного	Дистанционные курсы в системе повышения квалификации преподавателя РКИ. Основные компоненты дистанционного курса повышения квалификации преподавателя РКИ. Информационно-образовательные ресурсы для преподавателей РКИ.

2.3. Виды самостоятельной работы по дисциплине/модулю

№ п/п	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость, час.
1.	Сделать конспект по теме: «Место компьютерной лингводидактики в методике обучения РКИ. Основные понятия и термины компьютерной лингводидактики. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения РКИ».	2
2	Проанализировать онлайн учебные пособия	2

III. Учебно-методическое обеспечение изучения курса дисциплины/модуля

3.1. Основная литература по дисциплине/модулю

1. Московин Л.В. Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному / Л.В. Московкин, Г.Н. Шамонина; под ред. Л.В. Московкина. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 144 с.

2. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникативные технологии в преподавании русского языка как иностранного: Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Э.Г. Азимов. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 352 с.

3.2. Дополнительная литература по дисциплине/модулю

1. Азимов Э.Г. Методика организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык, 2006. – 152 с.
2. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 216 с.
3. Васянина Е.Ю. Интернет-ресурсы по РКИ: достижения и детские болезни // Русский язык за рубежом. – 2004. - № 1.
4. Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному // О.И. Руденко-Моргун, Л.А. Дунаева. – М., 2003. – 186 с.
5. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения, - М.: Русский язык, 2004. – 167 с.
6. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика. – М.: УРСС, 2004. – 320 с.
7. Сами Бен Ромдан Перспективы использования социальных сетей в обучении РКИ // Русский язык за рубежом. – 2013. - № 4. – С.101 – 106.

3.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы по дисциплине/модулю

1. Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>
2. Электронная база ИВИС: <http://www.dlib.eastview.com/>, <http://www.ebiblioteka.ru>

3.4. Примерные вопросы для зачета/экзамена по дисциплине/модулю «Интенсивные методы и технологии в РКИ»

1. Компьютерная лингводидактика как раздел современной методики обучения РКИ
2. Программное обеспечение обучения РКИ
3. Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс
4. Использование компьютерных технологий в учебном процессе.
5. Дистанционные технологии на уроке РКИ
6. Повышение квалификации преподавателя русского языка как иностранного.

3.5. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплин / модулей

Наименование дисциплин / модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки (тестирование, зачет, экзамен, защита выпускной квалификационной работы, защита проекта и др.)
Интенсивные методы и технологии в РКИ	Теоретические знания и практические навыки и умения студентов оцениваются на экзамене следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Ответ студента оценивается на	зачет

	<p>«отлично», если экзаменуемый дал развернутые, обстоятельные и аргументированные ответы на оба вопроса, содержащихся в билете, выразив самостоятельное суждение по данной проблематике. Самостоятельно и неординарно справился с практическим заданием, предложив оригинальное решение содержащемуся в билете практическому заданию.</p> <p>Ответ студента оценивается на «хорошо», если экзаменуемый дал развернутые, но недостаточно обстоятельные ответы на оба вопроса, не высказал или в недостаточной мере высказал собственное суждение по данной проблематике. Справился с практическим заданием, предложив ординарное решение.</p> <p>Ответ студента оценивается на «удовлетворительно», если экзаменуемый дал поверхностные, недостаточно аргументированные ответы на вопросы билета, справился с практическим заданием, допустив некоторые неточности в его решении.</p> <p>Ответ студента оценивается на «неудовлетворительно», если экзаменуемый не продемонстрировал понимание сути вопросов, содержащихся в билете.</p>	
--	--	--

Мурнаева Лариса Ивановна

**ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО СЕМИНАРА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК
ИНОСТРАННОГО»**

Вёрстка и дизайн обложки А.А. Остапенко

Корректор М.Г. Федорова

Благотворительный фонд содействия деятельности в сфере
просвещения, духовного развития личности «Просветитель»

<http://prosvetitel.com/>

105318, Москва, Измайловское шоссе, д. 2

Тел.: +7-922-164-64-24

prosvetitel.fond@yandex.ru

Подписано в печать 10.10.2019

Формат: 60х90 1/16. Бумага офсетная.

Печать цифровая. Тираж 1000 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета

В типографии Свято-Симеоновского

Архиерейского подворья

620086, г. Екатеринбург, ул. Репина, д. 6а